

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	A sluníčko zase hřeje	19
6.1.2	Vítáme tě léto.....	23
6.1.3	Zima už je tu	26
6.1.4	Přátelství	31
6.1.5	Poznáváme a staráme se o přírodu	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy	41
7	Systém evaluace	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Veselá školka

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brzkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Brzkov 39

588 13 Polná

KONTAKTY:

Základní škola

e-mail: skolabrzkov@gmail.com

web: www.zsbrzkov.cz

tel. číslo: 720 520 002

Mateřská škola

e-mail: materinkabrzkov@seznam.cz

tel. číslo: 727 814 922

REDIZO: 600116883

IČO: 71001417

IZO: 102443441

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Šárka Stejskalová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka: Mgr. Šárka Stejskalová, učitelka MŠ: Věra Šléglová, Veronika Švaříčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brzkov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Brzkov 68

Polná 58813

KONTAKTY:

tel. číslo: 725 143 300

email: obec.brzkov@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1.2. 2023

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2021

.....
ředitel školy

Mgr. Šárka Stejskalová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 3

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola leží v krásném prostředí, které je ideálním místem pro hravé, sportovní i poučné vycházky dětí. Poloha obce uprostřed přírody přímo vybízí ke spojení s environmentální výchovou. Naším cílem je obohatit dětský svět o nové poznatky o přírodě živé i neživé, dále z oblasti ekologie, vést děti ke zdravému způsobu života, využívat výukových programů s ekologickou tematikou i navázat spolupráci s organizacemi s ekologickým zaměřením.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je umístěna v zahradě uprostřed obce. Jednopatrová budova je postarší, ale v udržovaném stavu, částečně rekonstruovaná s nově přistavenými prostory pro sociální zázemí, prostory jsou čisté, pěkné po estetické stránce, výzdoba je dílem žáků a učitelů. Mateřská škola je jedinou mateřskou školou v obci.

V přízemí je umístěna mateřská škola se dvěma místnostmi, které se používají jako herny, ložnice a jídelna. Malá kuchyňka se využívá na přípravu svačin a výdej obědů.

Mateřská škola má dvě třídy s kapacitou 24 dětí (od 18. 5. 2022). Na společné chodbě je šatna pro děti. V přízemí je dále sociální zázemí.

Dopravní dostupnost školy:

Do školy se lze dostat individuální dopravou. V rámci obce je škola snadno dostupná pěšky.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní s dětmi od 2 do 6 let. Budova MŠ má dvě části, ve kterých se nachází dvě třídy.

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, mají jídelnu, umývárnu s WC a šatnu. Třídy umožňují dětem využívat širokou nabídku vzdělávacích i odpočinkových činností a odpovídají hygienickým a bezpečnostním předpisům.

Mateřská škola má vypracován svůj vlastní ŠVP pro předškolní vzdělávání Veselá školka, který odpovídá podmínkám zařízení.

Je zaměřen na celkový rozvoj dětí, ochranu životního prostředí a přírody, ekologii, na udržitelné spojení přírody a techniky.

Prostřednictvím pohádek, her a všech dějů v přírodě a společnosti vytváříme vztah ke všemu živému a rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách.

Školní zahrada MŠ je vybavena pískovištěm, altánkem – letní třídou. Zahradní domek slouží jako sklad hraček a náradí na zahradu. K dispozici je nedaleké obecní hřiště.

Budova školy je postarší, ale v udržovaném stavu, částečně rekonstruovaná s nově přistavenými prostory pro sociální zázemí, prostory jsou čisté, pěkné po estetické stránce, výzdoba je dílem žáků a učitelů. Mateřská škola je jedinou mateřskou školou.

3.2 Životospráva

Stravování – strava je dovážena ze školní stravovny ze ZŠ v Příbyslavy. Svačiny jsou připravovány v kuchyňce v MŠ. V jídelníčku jsou zveřejňovány informace o alergenech přítomných ve stravě. Doba podávání jídel je ustálená, ale někdy se posouvá vzhledem k akcím, které pro děti připravujeme. Vždy je však dodržena dostatečně dlouhá doba mezi podáváním jednotlivých jídel. Dopolední svačina je podávána v 9:00 h. Oběd je vydáván ve 12:00.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.

Dáváme přednost neslazeným nápojům, zejména vodě.

Děti se při jídle a pití zčásti samy obsluhují. Na jídlo mají dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po odpočinku jiný klidový program.

Dospělí v MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměr: Při stolování vést děti k tiché konverzaci, vytvářet pohodovou atmosféru při jídle. Vést děti k co největší samostatnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí pracoviště dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni dospělí usilují o spokojenost a pocit bezpečí dítěte.

Zaměřujeme se na pozitivní hodnocení chování a výsledků práce dítěte, na podporu sebedůvěry, komunikace.

Děti mají dostatečnou nabídku podnětů, prostor ve třídě je přizpůsoben i k relaxaci. Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí a přizpůsobujeme činnosti podle jejich schopností. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby se mohlo reagovat na neplánované situace.

Dětem dáváme dostatečný prostor pro pohyb jak ve třídě, tak venku. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Ven se chodí za každého počasí mimo extrémní klimatické změny.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, zpočátku (v době adaptace) mohou navštěvovat se svým rodičem.

Umožňujeme zkrácenou dobu pobytu v MŠ podle individuálních potřeb dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci.

Děti mají dostatečnou nabídku podnětů, prostor ve třídě je přizpůsoben i k relaxaci. Třídy jsou věkově smíšené. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí a přizpůsobujeme činnosti podle jejich schopností. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád.

Převažuje pozitivní hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatie. Záměr: vytvořit rodinné a zároveň podnětné prostředí.

Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí pracoviště dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni dospělí usilují o spokojenost a pocit bezpečí dítěte. Zaměřujeme se na pozitivní hodnocení chování a výsledků práce dítěte, na podporu sebedůvěry, komunikace.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi.

Záměr: Vytvořit rodinné a zároveň podnětné prostředí.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, od 1. 9. 2020 je škola dvojtřídní, od 18.5.2022 s navýšenou kapacitou 24 dětí. Provoz je od 6.30 hodin do 15.00 hodin. Organizaci chodu školy upravuje Školní řád mateřské školy.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, párové, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.

Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plnění potřeb a zájmů dětí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd je zajištěno v případě nemoci či dovolené. V případě spojení tříd je ve školce k dispozici asistentka.

Záměr: Do denního programu pravidelně zařazovat činnosti podněcující děti k vlastní aktivitě, experimentování, zkoumání a objevování, využívat co nejvíce výhodné polohy školy uprostřed přírody.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci jsou dány Organizačním řádem školy a pracovními náplněmi zaměstnanců.

Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn zejména osobní a emailovou komunikací, dále jsou svolávány provozní a pg. porady.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, podporuje týmovou práci zaměstnanců a vede učitelky k tvorbě projektů.

Škola úzce spolupracuje s vedením obce.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Záměr: Vytvořit tvůrčí a spolupracující tým pedagogů i provozních pracovníků s provázaností na základní školu.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice (2 kvalifikované učitelky z toho jedna jako zástupkyně ředitele pro MŠ, 1 částečně kvalifikovaná učitelka na částečný úvazek), dále na částečný úvazek školní asistentka, školnice a paní na výdej stravy v jedné osobě.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Pedag. pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Záměr: Vytvořit stabilní kvalifikovaný a fundovaný tým pg. a provozních pracovníků

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost spolupodílet se na vzdělávání svých dětí. Konzultujeme s nimi záměry a individuální pokroky dětí. Organizujeme společná i individuální setkání, společné akce s dětmi a rodiči.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Využíváme k tomu především webové stránky školy, skupinku na Facebooku, nástěnky, individuální rozhovory, třídní schůzky, fotodokumentaci, osobní telefonickou a emailovou komunikaci.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Záměr: Vytvořit vstřícný, partnerský vztah mezi rodiči a školou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program i individuální vzdělávací program jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte, doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádného nadání.

Rozvoj a podpora těchto schopností by neměla být jednostranná a neměla by omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Zaměřujeme se stejnou měrou na děti vyžadující speciální péči i dětem s odkladem školní docházky, nadaným – talentovaným.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naším záměrem je rozvíjet talent u dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeb. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Z hlediska organizačního chodu zajištění chodu umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Dvouleté děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují rituály, zpravidla vydrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotu a oporu dítěte v běžné, dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.

Naším záměrem je zlepšovat podmínky pro dvouleté děti v naší MŠ a postupně doplňovat vybavení vhodné jejich věku.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní.

Vytvořením nových hracích koutků pro kooperační učení dětí v MŠ došlo k zařazování aktivizujících metod, zejména pak kooperativních činností. Vytváříme prostředí, v němž mohou děti spolupracovat – kooperovat.

Hrací koutky mají své názvy, pravidla a piktogramy /kuchyňka, dílna, .../ Před opuštěním koutku je potřeba ho uklidit.

Vedeme děti k šetrnému zacházení s hračkami, knížkami, pomůckami, myslíme i na ostatní kamarády.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V MŠ máme 2 věkově smíšené skupiny dětí. V jedné třídě jsou děti od 2 do 4 let. V druhé třídě jsou děti od 4 do 6 let. Vyjímkou jsou sourozenecké vztahy a zohlednění přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V MŠ máme 2 třídy a v každé působí jeden pedagogický pracovník. Na odpolední odpočinek a odpolední činnost jsou děti slučovány. Ve výjimečných situacích (nemoc, školení), jsou třídy spojeny.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách a zodpovídá za ně ředitelka MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program má název VESELÁ ŠKOLKA

Je zpracován v souladu s požadavky RVP, platnou legislativou a s ohledem na geografické, materiální a jiné podmínky školy.

Je sestaven z jednotlivých tematických bloků a témat. Obsah bloků vychází ze života dětí, poskytuje jim širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek. Protože jsme jednotřídní mateřská škola, musí si učitelky jednotlivé bloky rozpracovat pro jednotlivou věkovou skupinu dětí.

Filosofie školy vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Dítě je subjektem naší práce. Mateřská škola připravuje dítě na nelehké životní situace a rozvíjení dovedností a zkušeností, je cestou, která vede k plnohodnotnému rozvoji osobnosti dítěte.

Veškeré vzdělávání provádíme na základě prožitků. Při plnění ŠVP usilujeme o to, aby mezi řízenou činností a spontánní aktivitou byla rovnováha, a aby každé dítě bylo bráno jako jedinečná bytost.

Významnou roli v procesu učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Obsahem výchovy jsou proto přirozená témata, v nichž dítě poznává mezilidské vztahy, vztahy k přírodě, okolí, své osobě, ostatním dětem. Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Využíváme metody prožitého a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a nové dovednosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V naší MŠ využíváme různých forem práce. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně. S dětmi pracujeme také skupinově a při dramatizaci pohádek popřípadě i frontálně.

Metody vzdělávání:

V naší MŠ využíváme metod zaměřených na vytváření :

- vztahu dítěte k vlastní osobě
- vztahu dítěte k ostatním
- utváření sebevědomí dítěte
- vytváření sociálních dovedností /co je to ohleduplnost, kamarádství, rozvoj sebekontroly

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně a zajišťuje je MŠ. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola - plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení / individuální vzdělávací program, asistent pedagoga, úprava cílů a očekávaných výstupů, úprava forem a metod vzdělávání,../

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je –

stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Zodpovědné osoby:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Školní vzdělávací program i individuální vzdělávací program jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte, doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádného nadání – rozvoj a podpora těchto schopností by neměla být jednostranná a neměla by omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Zaměřujeme se stejnou měrou na děti vyžadující speciální péči i děti s odkladem školní docházky, nadaným – talentovaným. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naším záměrem je rozvíjet talent u dětí.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější vazbou na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel

zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. V této souvislosti jsme přijali opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání:

- zvážili jsme vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let

- škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

- šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby

- z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Naším záměrem je zlepšovat podmínky pro dvouleté děti v naší MŠ a postupně doplňovat vybavení vhodné jejich věku.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 A sluníčko zase hřeje

Název integrovaného bloku	A sluníčko zase hřeje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je jarní. Připravujeme se na jaro, pozorujeme s dětmi měnící se přírodu a počasí - jarní květiny, rodící se mláďata u zvířat domácích i volně žijících. Učíme se básničky o jaru, zvířatech a k svátku maminek. Pozorujeme probouzející se hmyz, pučení stromů a keřů. Zařadíme lidové zvyky a tradice o Velikonocích. Děti mohou také pozorovat nebo získávat poznatky ze života hnízdících ptáků a znát názvy některých ptáků. Prodlužujeme pobyt venku v přírodě, učíme se písničky i pohybové hry, které lze hrát a zpívat venku. Seznamujeme děti s jarními svátky a lidovými tradicemi - Den Země, velikonoční svátky, pálení čarodějnic, Den matek. Naučíme děti vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu - prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit života a zdraví, pečovat o ně a upevňovat hygienické návyky. Zaměříme se na lidské vztahy, kamarádství a rodinu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jak se rodí jaro - objevy a pokusy v jarní přírodě. Všímat si změn v přírodě. • Na našem dvoře • Velikonoce - s využitím jarního tématu seznámíme děti s tradicemi a zvyky naší kultury, umět vyjádřit vlastní představy tvořivými činnostmi • Rodina je základ • Kniha je můj kamarád

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zachovávat správné držení těla
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.2 Víťame tě léto

Název integrovaného bloku	Víťame tě léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Letní teplé počasí nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody. Povíme si o tomto krásném ročním období, o počasí v létě. Na vycházkách budeme pozorovat zahrady a vyprávět si o práci na

Název integrovaného bloku	Vítáme tě léto
	zahrádce v létě. Sportujeme venku na hřišti i na školní zahradě. Chodíme na delší vycházky a seznamujeme se s nejrůznějšími letními sporty, s dopravními prostředky i dopravními bezpečnostními předpisy. Osvojení si poznatků o bezpečném chování ve všech situacích. Slavení svátku dětí, povídání o prázdninách, rozloučení s předškoláky, ukončení školního roku. Díky těmto oslavám připravíme milé a estetické prostředí s uplatněním základních pravidel slušného chování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kolem vody a pod vodou - získávání poznatků týkajících se vody na Zemi ve všech jejích podobách. Seznámení s koloběhem vody v přírodě. Pozorování počasí (bouřky, letní deště, teplé dny i noci). Doprava a bezpečnost - doprava, dopravní prostředky, bezpečnost. Hry a aktivity na téma dopravy, podporovat bezpečné chování v dopravních situacích Mezinárodní den dětí - oslava dne dětí Co už umím - hry se slovy, slovní hádanky. Děti si v tomto týdnu shrnou poznatky z celého školního roku. Oslava rozloučení s předškoláky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	fantazie	částečně se orientovat v čase
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	utvořit jednoduchý rým zorganizovat hru
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech sledovat očima zleva doprava
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.3 Zima už je tu

Název integrovaného bloku	Zima už je tu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok se zaměřuje na prosincové tradice - pochůzky Mikuláše a čerta, Vánoc, Tři králové. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, tvorba dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice. Dále děti mohou poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat. Příroda se uložila k zimnímu spánku a je důležité postarat se o zvířata, která u nás zimu přečkávají. Staráme se v zahradě o krmítko pro ptáky. Zařadíme zimní sporty. S počátkem nového kalendářního roku se věnovat časovým údajům (roj, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, části dne). Hovořit o ročních obdobích a s nimi souvisejícími projevy počasí a typickými znaky nebo změnami v oblékání. Zimní zahrada dětem nabídne řadu příležitostí k objevování krás a radovánek související se sněhovou nadílkou. Poznávat s dětmi možnosti zimního vyžití na sněhu, stavby ze sněhu. Tento čas je také vhodný na pohádky. Seznámíme se s loutkou. Zařadíme oslavu karnevalu, vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• prosincové tradice Mikuláš, Vánoce - všechny činnosti směřující k přípravě na tyto svátky • tři králové - vyprávění příběhu • poznáváme zimu jako roční období (hry na sněhu) • ptáčci v zimě - staráme se o ně • zimní spánek zvířat (poznávání života lesních zvířat v zimě - stopy ve sněhu, zimní spáči -

Název integrovaného bloku	Zima už je tu
	ježek, medvěd) • zimní sporty • pohádky (dramatizace pohádek a příběhů), loutky - seznámení • karneval

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	
	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		chápat slovní vtip a humor
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které	poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	předchází čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

6.1.4 Přátelství

Název integrovaného bloku	Přátelství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika: Úvodní integrovaný blok je zaměřen, v souladu s dynamikou života v mateřské škole, na adaptaci nově příchozích dětí, vzájemné poznávání, seznamování s novými rituály spolu s vytvářením společných pravidel soužití. Vstup do školního roku je bezpodmínečně ukotven v principu integrované tematické výuky, která „nepřítomnost ohrožení“ vymezuje jako základní předpoklad pro učení se dětí. Zahrnuje vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči. Obsah: Vytváření přátelské atmosféry bude probíhat formou aktivit didakticky zacílených i individuálních interakcí mezi učitelkou a dítětem, naplánovaných akcí s rodiči apod. Integrovaný blok zahrnuje motivaci do TVP v souladu s plány učitelek diferencovaných dle potřeb a specifík jednotlivých tříd. Dílčí vzdělávací cíle: • osobnostní diagnostika • úvodní pozorování • seznamování se s pravidly chování k druhému • rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření • osvojení si přiměřených praktických dovedností týkajících se sebeobsluhy • rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání • osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije • rozvoj komunikativních dovedností • osvojování si vztahu k věcem, které nás obklopují
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Návrhy dílčích témat pro realizaci • adaptace nových dětí • pravidla třídy

Název integrovaného bloku	Přátelství
	• kamarádi • vztahy • rodina • vlastnosti lidí • ochrana osobního bezpečí • společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka) • sebeobsluha Návrhy činností: • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole • prakticky se seznámit s prostředím školy a jejího okolí • jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí apod. • lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti • činnosti relaxační, odpočinkové, které budou zajišťovat zdravou atmosféru ve skupině • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • přímé pozorování přírodních a kulturních objektů, které jsou v okolí dítěte • spontánní hra • činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající radost a pohodu • činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od druhých • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte se svým vrstevníkem i s dospělým • aktivity podporující sbližování dětí • činnosti podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří) • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nese důsledky	žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	spravedlivě, hrát fair orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	hodnotách	spravedlivě, hrát fair chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.5 Poznáváme a staráme se o přírodu

Název integrovaného bloku	Poznáváme a staráme se o přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Již název tohoto bloku přinese činnosti související s podzimem a přírodou. Děti mohou poznávat ovoce a zeleninu. Prostřednictvím situací a na základě prožitků se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje - ať živá, či neživá příroda, její ochrana, pochopit souvislosti toho, co se kolem děje. Vnímají pestrobarevnost ročního období, počasí typické pro tento časový úsek. Mohou rozeznávat stromy i keře, poznávat stromy i keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu. Vnímat toto roční období a jeho proměny všemi smysly a z různých směrů pohledu, a to jak podzimní sklizně, typického počasí a činnosti v této době, tak i úžasné barevnosti. Vytvořit u dětí povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách. Připomenout význam ovoce a zeleniny v denní stravě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• podzim v přírodě (počasí, rostliny, stromy, plody, změny přírody, barvy) • pozorovat a vnímat přírodu v okolí MŠ, vnímat změny v přírodě v tomto období, zabarvování listů, dozrávání ovoce • hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a k cvičení paměti • hry a výrobky z přírodního materiálu • roční období • ovoce a zelenina (manipulace s předměty, ovocem, zeleninou, přírodninami) • vycházky do lesa s pozorováním stromů (listnaté, jehličnaté) • živá a neživá příroda • počasí (popisovat změny počasí (ochlazování), podporovat smysl pro krásu) • životní prostředí a jeho ochrana • smysly (smyslové hry, jednoduchý popis obrázků) • řemesla, povolání a zaměstnání • svatý Martin

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření základů pro práci s informacemi seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Při tvorbě TVP vycházejí učitelky z ŠVP a na sestavování TVP spolupracují. Vybírají si cíle z pěti integrovaných bloků, které jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá oblast může převažovat, zatímco jiných se blok dotýká jen okrajově.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše školka je zapojena do projektu " Se Sokolem do života" - svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, se zaměřuje na nejmladší generaci - na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu **Se Sokolem do života** se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	MŠ má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	pedagogické rady - inspekční zpráva		ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	Vedení MŠ aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech zúčastněných. Vedení MŠ usiluje o zajištění optimálních podmínek vzdělávání.	kontrolní činnost, pedagogické rady	průběžně během školního roku	ředitelka MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Styl práce a přístup k dětem celého týmu MŠ musí být jednotný a korespondovat s cíli, zásadami a pravidly ŠVP a TVP.	sebereflexe pedagogů, hospitace ve třídách	průběžně dle plánu	ředitelka MŠ
Vzdělávání	Učitel provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání	Vede vzdělávání tak, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Hodnotí svojí práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě.	průběžně	ředitelka MŠ, učitelky MŠ
Vzdělávací výsledky	MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	diagnostika dětí, portfolia dětí	průběžně	ředitelka MŠ, učitelky MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání	pedagogická rada	průběžně	ředitelka MŠ, učitelky MŠ