

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání „Veselá škola“

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty.....	7
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	Učební plán.....	14
4.1	Celkové dotace - přehled.....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Anglický jazyk.....	16
5.2	Český jazyk.....	21
5.3	Matematika.....	39
5.4	Informatika.....	47
5.5	Prvouka.....	51
5.6	Přírodověda.....	62
5.7	Vlastivěda.....	68
5.8	Hudební výchova.....	76
5.9	Výtvarná výchova.....	88
5.10	Tělesná výchova.....	95
5.11	Praktické činnosti.....	110
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	120

6.1	Způsoby hodnocení.....	120
6.2	Kritéria hodnocení.....	120

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Veselá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brzkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Brzkov 39, Polná, 58813

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Šárka Stejskalová

KONTAKT: e-mail: skolabrzkov@gmail.com, web: www.zsbrzkov.cz

IČ: 71001417

IZO: 102443441

RED-IZO: 600116883

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brzkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brzkov 68, 58813 Polná

KONTAKTY:

tel. 725 143 300

email: obec.brzkov@tiscali.cz

www.brzkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Šárka Stejskalová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brzkov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí vlastní. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola v současné době nemá žáky s tělesným handicapem, ani s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny, ale nejsou součástí ŠVP.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola mmj. spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 3 pedagožky, včetně ředitelky školy a pracovnice na dohodu. Učitelský sbor je plně kvalifikovaný. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

- i. „Školní mléko“
- ii. „Ovoce do škol“
- iii. Školní projekty společně připravované všemi učiteli, ekolog.projekty ve spolupráci s ekolog.organizacemi
- iv. Pořádání poznávacích exkurzí a besed
- v. Vytváření pravidel třídy (Dohoda, Pravidla třídy), komunitní kruh, práce na klimatu školy – pravidelně po celý rok

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	
Kompetence k řešení problémů	
Kompetence komunikativní	
Kompetence sociální a personální	
Kompetence občanské	
Kompetence pracovní	
Kompetence digitální	

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě potřeby škola zpracuje PLPP, IVP, dále může upravit vzdělávací obsah a očekávané výstupy ŠVP podle potřeb těchto žáků. Budou zohledňována specifika těchto žáků. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou DVPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby a realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP stanoví ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením dle individuálních potřeb žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů stanoví ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením dle individuálních potřeb žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami určí ředitelka školy dle aktuálních potřeb.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

možnost slovního hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat tak, že dojde k rozšíření základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby a realizaci a vyhodnocování IVP stanoví ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením dle individuálních potřeb žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů stanoví ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením dle individuálních potřeb žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami určí ředitelka školy dle aktuálních potřeb.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		PRV	PRV						
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV		Hv , VI				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV		TV				
Psychohygiena				Př					
Kreativita	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ , VV				
Poznávání lidí		PRV	PRV						
Mezilidské vztahy		PRV	PRV						
Komunikace	Čj , PRV	Čj , PRV	Čj , PRV	Čj , Př	Čj , Př				
Kooperace a kompetice					PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	Př , TV , M	Př , TV , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	Př	Př				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV						
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás				Čj , VI					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá									
Objevujeme Evropu a svět				TV, VI					
Jsme Evropané				VI					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV						
Lidské vztahy			PRV	VI	Př				
Etnický původ				VI	VI				
Multikulturalita			Čj	Čj					
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	Čj, PRV	Čj, VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	VI					
Základní podmínky života	Pč, PRV	Pč, PRV	Pč, PRV	Pč, Př					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, TV, VV	PRV, TV, VV	PRV, TV, VV	Př, TV, VV					
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	Čj, PRV	Čj, Př					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj					
Stavba mediálních sdělení				Čj					
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv, VV	Čj, Hv, VV					
Tvorba mediálního sdělení			Čj						
Práce v realizačním týmu			Čj						

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Pč	Praktické činnost
PRV	Prvouka
Př	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+1	7+3	7+2	7	7	35+6					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	104+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Do vyučovacího předmětu je zařazeno průřezové téma – Multikulturní výchova

Praktické činnosti

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Tělesná výchova

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Matematika

Do vyučovacího předmětu M je zařazeno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova

Škola je málotřídní, nemá druhý stupeň.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>řískávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</p> <p>psvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</p> <p>řískání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</p> <p>porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</p> <p>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších</p> <p>řučovací předmět má časovou dotaci ve 3. roč., 4. roč. a 5. roč. 3 hod. týdně.</p> <p>řyuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky.</p> <p>informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>pochození významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</p> <p>žáci propojují získané poznatky do širších celků</p> <p>žáci poznávají smysl a cíl učení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni pochopit problém žáci umí vyhledávat vhodné informace</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci komunikují na odpovídající úrovni žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci spolupracují ve skupině žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci jsou schopni sebekontroly</p> <p>Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</p> <p>Kompetence pracovní: žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Do vyučovacího předmětu je zařazeno průřezové téma – Multikulturní výchova</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Anglický jazyk	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čísla Moje tělo Jídlo Oblečení Zvířata

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Anglický jazyk		3. ročník	
		Svátky v roce, kalendář	
		Emoce	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje rodina, moje oblíbené věci	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Abeceda, hláskování	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Emoce	

Anglický jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Moje rodina, doma	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám	Lidské tělo a zdraví člověka	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Ve třídě	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Oblečení	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Ve třídě	
		Moje rodina, doma	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojených témat	dalších osvojených témat	Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	Moje rodina, doma
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry Číslo 1 – 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ve městě Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy Moje rodina, doma Lidské tělo a zdraví člověka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře	Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry Zvířata Moje rodina, doma

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenašují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenašují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	tematické okruhy (volný čas, povolání, oblákání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, příroda a počasí)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy (volný čas, povolání, oblákání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, příroda a počasí)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

Anglický jazyk		5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře	tematické okruhy (volný čas, povolání, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, příroda a počasí)	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
8	10	9	7	7	0	0	0	0	41	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu										
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace									
Charakteristika předmětu										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ve výuce se obsah tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazykově naučivost, Jazyková výchova) doplňuje. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. roč. 8 hod. (z toho DČD 1 hod.), ve 2. roč. 10 hod. (z toho DČD 3 hod.), ve 3. roč. 9 hod. (z toho DČD 2 hod.), ve 4. roč. 7 hod., v 5. roč. 7 hod. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu Čj jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>									

Název předmětu	
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie:	<p>Kompetence k učení: učitel vede žáky k používání správné terminologie učitel učí žáky pracovat s chybou učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry žáci si vzájemně radí a pomáhají, pracují ve skupině</p> <p>Kompetence komunikativní: žák naslouchá promluvám spolužáků a vhodně na ně reaguje učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel uplatňuje individuální přístup k žákům učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu žáci respektují pokyny pedagogů</p> <p>Kompetence občanské: učitel využívá literatury k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí žák respektuje názory druhých žáci zvládnou komunikaci ve vyhraněných situacích</p> <p>Kompetence pracovní: učitel vede žáky k organizaci a plánování učení</p>

Název předmětu	
	učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel a postupů v práci
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Český jazyk		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení: vyvození hlásek a písmen abecedy, zraková analýza a syntéza, otevřené a zavřené slabiky, čtení vět se správnou intonací, čtení vět souvislých textů, uvědomělé hlasité a tiché čtení, reproduktce přečteného textu, kritické čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte s porozuměním: čte krátký text pozorně a plynule, zdokonaluje si techniku čtení, reprodukuje přečtený text a orientuje se v něm, využívá čtení i v ostatních oblastech		Čtení: vyvození hlásek a písmen abecedy, zraková analýza a syntéza, otevřené a zavřené slabiky, čtení vět se správnou intonací, čtení vět souvislých textů, uvědomělé hlasité a tiché čtení, reproduktce přečteného textu, kritické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Naslouchání, naslouchání mluvenému projevu, zážitkové naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu, zdvořile komunikuje se spolužákem, učitelem; osvojuje si pravidla mezilidské komunikace		Mluvený projev: samostatný, kultivovaný projev (pozdrav, oslovení, prosba...), dramatisace navozené situace, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák vhodně komunikuje se spolužáky a s dospělými, využívá pravidla mezilidské komunikace		Naslouchání, naslouchání mluvenému projevu, zážitkové naslouchání
			Mluvený projev: samostatný, kultivovaný projev (pozdrav, oslovení, prosba...), dramatisace navozené situace, základy techniky mluveného projevu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	1. ročník
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák si osvojuje základní hygienické návyky při psaní, píše úhledně a čitelně ve větší linii, rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotoriku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova: správně artikuluje, mluví souvisle a srozumitelně, učí se členit souvislou řeč
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova: správně artikuluje, mluví souvisle a srozumitelně, učí se členit souvislou řeč
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova: správně artikuluje, mluví souvisle a srozumitelně, učí se členit souvislou řeč
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozvíjí slovní zásobu, poznává významy slov a pojmy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák se snaží řadit správně slova ve větě podle vzoru
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk		1. ročník	
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivá práce s textem: přednes krátkých básní, reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace pohádek, obrázková osnova Pojmy: ilustrace, ilustrátor, spisovatel, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák reprodukuje přečtený nebo slyšený text, podle ilustrace vypráví jednoduchý příběh	Tvořivá práce s textem: přednes krátkých básní, reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace pohádek, obrázková osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Komunikační a slohová výchova			

Český jazyk		2. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení: čtení vět se správnou intonací, čtení delších souvislých textů, reprodukce přečteného textu, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák uvědoměle a hlasitě čte s porozuměním: využívá čtení i v ostatních oblastech, čte plynule se správnou intonací.	Čtení: čtení vět se správnou intonací, čtení delších souvislých textů, reprodukce přečteného textu, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání: neverbální komunikace, věcné naslouchání, praktické naslouchání, jednoduché písemné pokyny
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák si osvojuje a dále rozvíjí pravidla mezilidské komunikace: kriticky posuzuje přijaté informace, pozorně naslouchá mluvenému projevu	Naslouchání: neverbální komunikace, věcné naslouchání, praktické naslouchání, jednoduché písemné pokyny
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev: monolog a dialog, dramatizace navozené situace, pravidla mezilidské komunikace pozdrav, oslovení prosba

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák se vyjadřuje věcně a samostatně: vyjadřuje se kultivovaně, vhodně komunikuje se spolužáky i ostatními, využívá pravidla mezilidské komunikace	Mluvený projev: monolog a dialog, dramatizace navozené situace, pravidla mezilidské komunikace pozdrav, oslovení prosba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním: píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev: správné tvary písmen, správná velikost písmen, velká písmena ve slovech a větě, rozestupy mezi slovy, psaní jednoduchého textu, rozdělování slov na konci řádku, opis, přepis, diktát, jednoduchý popis a adresa
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák dodržuje tvarové znaky písmen a jejich velikost: procvičuje si spojování písmen, využívá velkých písmen ve slovech i ve větě, dodržuje rozestupy mezi slovy, upevňuje si hygienické návyky při psaní a zrychluje si tempo psaní, kontroluje si úpravu psaného projevu	Písemný projev: správné tvary písmen, správná velikost písmen, velká písmena ve slovech a větě, rozestupy mezi slovy, psaní jednoduchého textu, rozdělování slov na konci řádku, opis, přepis, diktát, jednoduchý popis a adresa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věcná okolnost, vlastnost	Zvuková stránka jazyka: sluchová rozdělení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin, spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, slovní a větný přízvuk, intonace a tempo řeči, pauza a frázování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými výrazy	Slovní zásoba: význam slova, věta, druhy vět, věta jako součást projevu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje	Žák vhodně řadí slova ve větě: prvotně se seznamuje s podstatnými jmény, slovesy, předložkami, pozná druhy vět, sestaví jednoduchou větu a souvětí	Slovní zásoba: význam slova, věta, druhy vět, věta jako součást projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Tvaroslovní: slovní druhy – seznámení, podstatná jména, slovesa, předložky Skladba-řazení slov ve větě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák uspořádá slova ve větě, využívá podstatná jména a slovesa	Skladba-řazení slov ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě, mě, mimo morfologický	Pravopis: rozdělení hlásek-samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky, psaní ú/ů, psaní í/y po tvrdých a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	šev, ú/ů	měkkých souhláskách, párové souhlásky na konci slov, obecná a vlastní jména, pravopis věty
ČJL-3-2-08 odvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; poznává a dodržuje pravopis	Pravopis: rozdělení hlásek-samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky, psaní ú/ů, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, párové souhlásky na konci slov, obecná a vlastní jména, pravopis věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů-poslech čteného textu, poslech audionahrávek
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák pozorně vnímá čtený text, uvědomuje si jeho obsah; vyjadřuje se samostatně a kultivovaně, čte srozumitelně, přesně, volně reprodukuje krátký text	Poslech literárních textů-poslech čteného textu, poslech audionahrávek Zážitkové čtení a naslouchání: společné čtení knihy, pravidla společenského chování, návštěva kulturních zařízení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes krátkých básní, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace pohádek a pověstí, obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák pracuje s obrázkovou osnovou; volí vhodné vyjadřovací prostředky, řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes krátkých básní, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace pohádek a pověstí, obrázková osnova Pojmy: ilustrace, kniha, spisovatel, vlastní výtvarný doprovod, poezie, vypravování, příběh, divadlo, herec, divák, jeviště, návštěva divadla, výstavy, knihovny, seznámení se s některými autory dětské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení: čtení vět a souvětí, čtení delších textů, rychlé, hlasité a tiché čtení, čtení výrazné s porozuměním, věcné čtení, práce s knihou (obsah)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte delší texty: zdokonaluje se v technice čtení, utváří si vlastní názor k obsahu přečteného textu, orientuje se v textu a chápe četbu jako zdroj informací	Čtení: čtení vět a souvětí, čtení delších textů, rychlé, hlasité a tiché čtení, čtení výrazné s porozuměním, věcné čtení, práce s knihou (obsah)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání: neverbální komunikace, věcné naslouchání, praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák si osvojuje pravidla mezilidské komunikace: naslouchá věcně a pozorně mluvenému projevu	Naslouchání: neverbální komunikace, věcné naslouchání, praktické naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev: správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, dramatizace navozené situace, monolog, dialog, samostatný mluvený projev před skupinou, diskuze, obrázková osnova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák zvládá základy techniky mluveného projevu-využívá správného vyjadřování i v ostatních oblastech, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vnímá děj a orientuje se v kontextu děje	Mluvený projev: správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, dramatizace navozené situace, monolog, dialog, samostatný mluvený projev před skupinou, diskuze, obrázková osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, dramatizace navozené situace, monolog, dialog, samostatný mluvený projev před skupinou, diskuze, obrázková osnova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák se učí diskutovat o problému a respektovat mluvěcího	Mluvený projev: správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, dramatizace navozené situace, monolog, dialog, samostatný mluvený projev před skupinou, diskuze, obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, dramatizace navozené situace, monolog, dialog, samostatný mluvený projev před skupinou, diskuze, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák podle obrázků sestaví jednoduchý příběh: samostatně se správnou výslovností ho volně reprodukuje s využitím jednoduchých vět	Písemný projev: správné tvary písmen a číslic, tempo psaní a automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního textu, úprava textu, hygienické návyky, popis
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	3. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		věcí a osob, vypravování tvorba osnovy, psaní příběhu podle osnovy, adresa a dopis, oznámení a blahopřání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev: správné tvary písmen a číslic, tempo psaní a automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního textu, úprava textu, hygienické návyky, popis věcí a osob, vypravování tvorba osnovy, psaní příběhu podle osnovy, adresa a dopis, oznámení a blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák dodržuje hygienické návyky při psaní: upevňuje si techniku psaní, zvyšuje si tempo psaní, upevňuje si správné tvary písmen a číslic, kontroluje si vlastní text, Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, Žák si upevňuje a prohlubuje poznatky z 2. ročníku, mluví věcně a souvisle, rozšiřuje si slovní zásobu, seznamuje s dalšími prvky českého jazyka	Písemný projev: správné tvary písmen a číslic, tempo psaní a automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního textu, úprava textu, hygienické návyky, popis věcí a osob, vypravování tvorba osnovy, psaní příběhu podle osnovy, adresa a dopis, oznámení a blahopřání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov: význam slova, slova a pojmenování, stavba slova – kořen, předponová a příponová část, slova souznačná, nadřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozlišuje slova souznačná, slova nadřazená, protikladná	Slovní zásoba a tvoření slov: význam slova, slova a pojmenování, stavba slova – kořen, předponová a příponová část, slova souznačná, nadřazená podřazená, slova protikladná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvaroslovi: podstatná jména-pád, číslo, rod, životnost, podstatná jména obecná a vlastní, slovesa – osoba, číslo, čas, přehled slovních druhů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, pozná je ve větě	Tvaroslovi: podstatná jména-pád, číslo, rod, životnost, podstatná jména obecná a vlastní, slovesa – osoba, číslo, čas, přehled slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Žák odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Skladba: obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova, párové souhlásky uvnitř slov, obecné poučení o jazyce, jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, práce s pravidly českého pravopisu</p> <p>Pravopis: obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova, párové souhlásky uvnitř slov, obecné poučení o jazyce, jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, práce s pravidly českého pravopisu</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Žák chápe systém odůvodňování pravopisu i/y a dodržuje ho a užívá v praxi, učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>Pravopis: obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova, párové souhlásky uvnitř slov, obecné poučení o jazyce, jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, práce s pravidly českého pravopisu</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Poslech literárních textů, poslech čteného textu, poslech audionahrávek, poezie a próza, návštěva kulturních zařízení</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání: společné čtení knihy</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Žák pozorně a soustředěně naslouchá textům, seznamuje se s literárními texty, věcně vyjadřuje své dojmy z poslechu literárních děl, chová se vhodně v kulturních zařízeních</p>	<p>Poslech literárních textů, poslech čteného textu, poslech audionahrávek, poezie a próza, návštěva kulturních zařízení</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, obrázková osnova, vlastní výtvarný doprovod, tvoření krátkých textů, vedení čtenářského deníku</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák volně přednese přečtený nebo slyšený text</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, obrázková osnova, vlastní výtvarný doprovod, tvoření krátkých textů, vedení čtenářského deníku</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném</p>	<p>Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a</p>	<p>Základní literární pojmy: struktura literárního díla,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tempu literární texty přiměřené věku	autor, jazyk díla, poezie – rým, rytmus, pohádka a pověst, návštěva divadelních a filmových představení, návštěva výstav a návštěva knihovny
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák se seznamuje se strukturou pohádky a pověsti: čte pohádku a pověst	Základní literární pojmy: struktura literárního díla, autor, jazyk díla, poezie – rým, rytmus, pohádka a pověst, návštěva divadelních a filmových představení, návštěva výstav a návštěva knihovny
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvuková stránka jazyka: abeceda, modulace souvislé řeči, intonace a tempo řeči, členění souvislé řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikační a slohová výchova (naslouchání, mluvený projev)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé kolem nás (právo a spravedlnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - naslouchání, čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova - písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvořivá činnost s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení: čtení hlasitě a tiché, čtení výrazné s porozuměním, čtení populárně naučných textů, čtení uvědomělé a rychlé, děj a postavy, hlavní děj a okolnosti děje v textu	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte nahlas i potichu: zdokonaluje si rychlost čtení	Čtení: čtení hlasitě a tiché, čtení výrazné s porozuměním, čtení populárně naučných textů, čtení uvědomělé a rychlé, děj a postavy, hlavní děj a okolnosti děje v textu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozliší podstatné a okrajové informace v textu - čte s porozuměním	Naslouchání: věcné naslouchání, reprodukce obsahu textu – vyjádření kontaktu s partnerem, recitace	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání: věcné naslouchání, reprodukce obsahu textu – vyjádření kontaktu s partnerem, recitace	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje text s pochopením obsahu textu - zdvořile mluví s ostatními spolužáky	Naslouchání: věcné naslouchání, reprodukce obsahu textu – vyjádření kontaktu s partnerem, recitace	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, výslovnost, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, spisovná a nespisovná slova	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák využívá základní pravidla komunikace - volí techniky mluveného projevu, rozlišuje a používá základní komunikační žánry	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, výslovnost, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, spisovná a nespisovná slova	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, výslovnost, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba,	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Žák zdvořile mluví se spolužáky i ostatními lidmi</p>	<p>vzkaz, zpráva, oznámení, spisovná a nespisovná slova Mluvený projev: základní pravidla komunikace, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základy techniky mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, výslovnost, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, spisovná a nespisovná slova</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Písemný projev: poznámky a jejich úprava v sešitě, opis a přepis textu, adresa pohlednice, korespondenční lístek, podací lístek a složenka, blahopřání, pozvánka a oznámení, dopis a popis osoby, SMS</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Žák dodržuje techniku psaní a zvládá základní hygienické a pracovní návyky: vyzná se ve svých poznámkách, píše s uvědoměním si obsahu psaného textu: umí vyplnit jednoduché formuláře a správně píše sms</p>	<p>Písemný projev: poznámky a jejich úprava v sešitě, opis a přepis textu, adresa pohlednice, korespondenční lístek, podací lístek a složenka, blahopřání, pozvánka a oznámení, dopis a popis osoby, SMS</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary: Žák rozlišuje slova spisovná a nespisovná: opakuje a upevňuje si učivo 3. ročníku</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>		
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Žák rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a koncovku</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Žák pozná kořen, předponu a příponu slova, koncovku</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná, kořen, předpona, přípona, koncovka</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov</p>	<p>Tvaroslovi: slovní druhy, podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, sloňování, podle vzorů, slovesa a jejich mluvnické kategorie – časování, infinitiv,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plinovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák bezpečně pozná podstatné jméno a sloveso: rozlišuje mluvnické kategorie: rozlišuje ostatní slovní druhy	jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná Tvaroslovi: slovní druhy, podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, skloňování, podle vzorů, slovesa a jejich mluvnické kategorie – časování, infinitiv, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, spojovací výrazy, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí: poznává základní skladební dvojici, poznává spojovací výrazy, vyhledává podmět a přísudek	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, spojovací výrazy, podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis: vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách, slova příbuzná, podstatná jména – koncovky, slovesa – shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák bezpečně ovládá pravopis vyjmenovaných slov, seznamuje se se vzory podstatných jmen, seznamuje se se shodou přísudku s podmětem	Pravopis: vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách, slova příbuzná, podstatná jména – koncovky, slovesa – shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává si je	Poslech literárních textů: poslech čteného textu- poezie próza, čtenářský deník, návštěva kulturních zařízení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák si vhodně zapisuje zážitky z přečteného	Poslech literárních textů: poslech čteného textu- poezie próza, čtenářský deník, návštěva kulturních zařízení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání. společné čtení knihy Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák dodržuje techniku mluveného projevu, vyjadřuje se spisovně	přečteného nebo slyšeného textu, tvoření textů, vedení čtenářského deníku, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých textů	Tvořivé činnosti s literárními textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvoření textů, vedení čtenářského deníku, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák poznává literární druhy, seznamuje se s divadelní hrou	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, výběr spisovatelů, divadelní hra, divák herec, rekvizity, hlavní a vedlejší postava, poezie, próza
Průřezová témata, přehledy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova (poslech literárních textů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova (zážitkové čtení a naslouchání)		
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti (pravidla komunikace, sdělení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé kolem nás (právo a spravedlnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - naslouchání, čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova - písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem - písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Písemný projev		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikační a slohová výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového a televizního)	

Český jazyk	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení: praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení: praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení: praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchání: věcné naslouchání (aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	Žák sestaví osnovu podle vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák využívá základní pravidla komunikace	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, spisovná a nespisovná slova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák zdvořile mluví se spolužáky i ostatními lidmi	Mluvený projev: základní pravidla komunikace, základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev: základní hygienické návyky, techniky psaní, žánry písemného projevu – jednoduché tiskopisy, vypravování, dopis a popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák dodržuje techniku psaní a zvládá základní hygienické a pracovní návyky	Písemný projev: základní hygienické návyky, techniky psaní, žánry písemného projevu – jednoduché tiskopisy, vypravování, dopis a popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák umí vyplnit jednoduché formuláře	Písemný projev: základní hygienické návyky, techniky psaní, žánry písemného projevu – jednoduché tiskopisy, vypravování, dopis a popis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák pozná kořen, předponu a příponu a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná; kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvaroslovi: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák rozlišuje mluvnické kategorie	Tvaroslovi: slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák poznává základní skladební dvojici	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y	Pravopis: lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých), syntaktického (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis: lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých), syntaktického (shoda přísudku s podmětem)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává si je	Poslech literárních textů: poezie, próza, čtenářský deník Základní literární pojmy: báseň, bajka, povídka, herec, režisér, básník, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák si vhodně zapisuje zážitky z přečteného	Poslech literárních textů: poezie, próza, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poslech literárních textů: poezie, próza, čtenářský deník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zážitkové čtení a naslouchání: společné čtení knihy Poslech literárních textů: poezie, próza, čtenářský deník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poslech literárních textů: poezie, próza, čtenářský deník Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	Slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná; kořen, předpona, přípona, koncovka Tvarosloví: slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového a televizního)		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dělavací obsah předmětu matematika má komplexní charakter, ve výuce se obsah čtyř složek (Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy) vzájemně prolíná. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. roč. až 5. roč. po 5 hod. (z toho DČD vždy po 1 hod. ve všech ročnících). Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu M je zařazeno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel vede žáky k přesnému vyjadřování, užívání matematického jazyka, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje jejich grafický projev učitel podporuje u žáka rozvoj schopnosti logicky a abstraktně myslet, zařazuje problémové, logické úlohy, matematické hádanky atd. učitel vytváří u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které potom žák využívá k řešení praktických úkolů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry žáci si vzájemně radí a pomáhají, pracují ve skupině</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k užívání matematického jazyka a symboliky, vede je k výstižnému a kultivovanému</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Název předmětu	Matematika
	<p>projevu žáci pracují s grafy, tabulkami, diagramy, jízdními řady atd.</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a kolegiální radě učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch učitel vede žáky ke kritickému posuzování, k věcné argumentaci při řešení matematických problémů učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</p> <p>Kompetence občanské: žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i spolužáků, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu učitel nabízí k řešení řadu situací ze života společnosti, z oblasti zájmové činnosti dětí, z ekologické oblasti</p> <p>Kompetence pracovní: učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, pěknou úpravu prací žáci se učí používat matematické nástroje při řešení reálných úloh ze života, při praktických úkolech, při práci s různými materiály (papírem, textilem atd.)</p> <p>Do vyučovacího předmětu M je zařazeno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	

Matematika	1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací: počítá předměty v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák v daném souboru počítá předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák vytváří soubory s daným počtem prvků
	Učivo
	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel
	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel
	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák zpaměti sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu desítky, sčítá s přechodem desítky do 20	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák čte, píše číslice 0-20: řadí čísla podle velikosti, umí přečíst, zapsat, vypočítat příklady do 20 bez přechodu desítky do 20 (na sčítání a odčítání), s přechodem desítky do 20 pouze sčítání, používá znaménka <, >, =, +, -, rozumí pojmu větší, menší	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák nakreslí čísla do 20 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy s použitím osvojených početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	Slovní úlohy s použitím osvojených početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák zná značku pro litr, metr, kilogram	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě příklady	Geometrie v rovině a v prostoru: základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák se umí orientovat v prostoru (před, nahoře, vpravo, hned za...), pojmenovává a rozlišuje jednoduché geometrické útvary, poznává geometrická tělesa – krychle válec, koule, podle barvy, tvaru velikosti třídí geometrické tvary	Geometrie v rovině a v prostoru: základní útvary v rovině a v prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák spočítá prvky daného souboru do 100, tvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák se orientuje na číselné ose: určuje a ukazuje na číselné ose jednotky, desítky v oboru do 100	Zápis čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá, odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100: sčítá a odčítá v oboru 0-100, násobí a dělí v oboru malé násobilky (1, 2, 3, 4, 5)	Násobilka	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák řeší praktické slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	Slovní úlohy	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty: závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák zná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	Závislosti, vztahy a práce s daty: závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází příklady v realitě	Geometrie v rovině a v prostoru: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák pojmenuje geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec	Geometrie v rovině a v prostoru: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Žák porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku	Geometrie v rovině a v prostoru: lomená čára, přímka, úsečka	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika		2. ročník	
délku úsečky		úsečky	polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Žák vyznačí bod, rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, porovnává délky úseček, měří v centimetrech	Geometrie v rovině a v prostoru: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
Matematika		3. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace: zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Žák čte a píše trojicerná čísla: čísla do 1000 vzájemně porovnává	Číslo a početní operace: zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Žák zaznamenává čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Žák provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Žák sčítá a odčítá, násobí, dělí čísla 6,7,8,9,10 - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným: dělí se zbytkem	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Žák řeší slovní úlohy, které vedou k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným: odhaduje výsledky	Slovní úlohy s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Žák převádí vzájemně jednotky času	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika		3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák čte a sestavuje tabulky ze získaných údajů	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází příklady v praxi	Žák rozlišuje, rýsuje přímku, polopřímku, úsečku; rozlišuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík dvou různoběžek, poznává čtverec, obdélník, kružnici, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec
	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák nachází střed úsečky	Osově souměrné útvary v rovině
	Žák měří a odhaduje délku úsečky	Žák rýsuje úsečku dané délky: měří s přesností na milimetry	Délka úsečky, jednotky, převody Délka úsečky, jednotky, převody Délka úsečky, jednotky, převody

Matematika		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace - písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - využívá komutativnost a asociativnost	Obor přirozených čísel	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák písemně sčítá a odčítá: písemně násobí, dělí jednociferným číslem	Písemné sčítání, odčítání, násobení	
		Písemné dělení jednociferným dělitelem	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika		4. ročník
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák provádí odhady a kontrolu výsledků-zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty: diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák dokáže získat a rozřadit vyhledaná data: ze zadaných údajů sestavuje tabulky, údaje třídí a vyhodnocuje	Závislosti, vztahy a práce s daty: diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty: diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a v prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek: sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, pomocí trojúhelníku s rýskou sestrojí kolmici k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nestandardní aplikační úlohy, problémy		
Matematika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace: přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák provádí odhady a kontrolu výsledků	Násobilka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porozumí významu znaku „ \cdot “, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-08 porozumí významu znaku „ \cdot “, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „ \cdot “, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Prostorová představivost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Závislosti a jejich vlastnosti Geometrie v rovině a v prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Matematika		5. ročník	
jednoduché konstrukce			Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvody a obsahy obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu			
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Číslo a početní operace: přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Nestandardní aplikační úlohy, problémy			

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem		
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník		8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) základy práce s počítačem 2) vyhledávání informací a komunikace 3) zpracování a využití informací <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 5. ročníku 1 hod</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využívá výpočetní techniky, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce. Tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je schopen formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Poznává úlohu informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Chápe funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <p>Kompetence občanské: Zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Informatika	
Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Informatika		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje a instituce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	programování: experimentování a objeovávání v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Informatika		4. ročník
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
Informatika		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vyčte informace z daného modelu	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládnutí aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládnutí aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přechod, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;

Informatika		5. ročník	
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6		
Povinný	Povinný	Povinný									

Název předmětu	Prvouka	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Misto, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků, chápání organizace života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy provázejícími soužití lidí v celém světě Lidé a čas – orientace v dějích a čase, postupné poznávání nejnámějších až po nejdůležitější 	

Název předmětu	Prvouka
	<p>okamžiky historie naší země</p> <p>4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledovat vliv člověka na přírodu, přispívat k její ochraně</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání na základě poznávání člověka jako živé bytosti s postupným uvědoměním si zodpovědnosti za život a zdraví svoje i jiných lidí</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu prvouka jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět žák je veden k poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci žák je veden k upevňování preventivního chování učitel vede žáky k orientaci ve světě informací - časové i místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá žákům řešit a třídít informace podle různých kritérií</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, aby se nenechali ovlivnit nezdarem učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod., využívat dalších různých informačních zdrojů žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, klade otázky k věci, vzájemnému naslouchání se, zdůvodňování svých závěrů, schopnost vzájemně si radit a pomáhat si žáci si rozšiřují v osvojených tématech slovní zásobu žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvořech</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Název předmětu	Prvouka
	<p>žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání učitel vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák je veden k oceňování svých názorů a přínosů učitel vede žáky k věcné argumentaci žáci ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů žáci se učí respektovat názory druhých žáci se aktivně zapojují do diskuzí</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel využívá literatury k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí žák respektuje názory druhých žáci zvládnou komunikaci ve vyhraněných situacích</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné, skupinové i týmové práci učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení učitel vede žáky k hospodárnosti, ochraně zdraví, životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot</p> <p>Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)</p>
Způsob hodnocení žáků	

Prvouka	1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo: rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák bezpečně zvládá cestu do školy: přizpůsobuje se školnímu režimu, orientuje se ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
	Učivo
	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pojmenuje členy své rodiny	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák se řídí pravidly slušného chování	Chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje roční období	Určování času, režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje jednoduché časové údaje	Určování času, režim dne, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určování času, režim dne, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje 4 roční období: uvědomuje si změny v přírodě	Určování času, režim dne, roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák dbá na dodržování základních hygienických návyků	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		provozu v roli chodce a cyklisty, základní dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák se bezpečně pohybuje v silničním provozu při dodržování základních pravidel	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, základní dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země - celoroční projekt prolínající všemi předměty		
<ul style="list-style-type: none"> ● Hlavní cíle - Žáci poznávají negativní vlivy člověka na životní prostředí a nutnost životní prostředí chránit a zlepšovat, podílejí se na zlepšování životního prostředí svou prací - rozvoj ekologického myšlení ● Kompetence pracovní - žák dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby neohrozil sebe ani ostatní ● Kompetence k učení - učitel vytváří žákům potřebné podmínky pro práci při získávání dalších informací ● Kompetence k řešení problémů - žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných nebo zjištěných problémů ● Kompetence komunikativní - žák se účinně zapojuje do diskuze, naslouchá promlouvání druhých lidí ● Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině ● Kompetence občanské - žák respektuje názory druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení <p>Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Celoškolní projekt Lidská práva; Seznámení s lidskými-dětskými právy a jejich používání v naší škole, aby se nám všem ve škole líbilo. Celoškolní konference bude zakončena komunitním kruhem, kde žáci sdělují své pocity při tomto projektu a nakonec vypracují výtvarný plakát s touto tematikou.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p> <p>Místo, kde žijeme - domov, škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p> <p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	1. ročník
Komunitní kruh	
Schránka důvěry	
Dohoda nebo Pravidla třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Etická výchova - základy komunikačních dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, okolní krajina	
Lidé kolem nás - chování lidí, právo a spravedlnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt Dopravní výchova -Vhodná a nevhodná místa pro hru, Dopravní značky velmi často používané, Bezpečnostní prvky a jejich používání , Role chodce	
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Celoškolní projekt - Etická výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Celoškolní projekt - Etická výchova	

Prvouka	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR: pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Bydliště a škola – plán okolí školy, orientační body v okolí školy, poloha školy v obci, obchody a služby v nejbližším okolí školy, nejbližší parky, ulice náměstí, významné budovy a památky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v nejbližším okolí školy a svého bydliště: zná orientační body v okolí školy	Obec (město) – místní krajina – doprava, prostředky, chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina – život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák zná zaměstnání svých rodičů, dovede rozlišit i jiná povolání: dovede vykonávat drobné domácí práce	Práce duševní a fyzická Chování lidí – vlastnosti lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití zvycích a o práci lidí: na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina Současnost a minulost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje a využívá jednotlivé časové údaje při řešení situací v běžném životě: uvědomuje si rozdíl způsobu života lidí v minulosti a současnosti	V našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – průběh lidského života
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozná běžné druhy rostlin a živočichů, uvědomuje si rozdíl v přírodě během střídání ročních období	Rostliny a živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, zdravotní střediska v okolí školy, nejbližší lékárna
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák zná základní části těla, pečuje o své zdraví, zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Péče o zdraví, zdravá výživa – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, zdravotní střediska v okolí školy, nejbližší lékárna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Celoškolní projekt Lidská práva; Seznámení s lidskými-dětskými právy a jejich používání v naší škole, aby se nám všem ve škole líbilo. Celoškolní konference bude zakončena komunitním kruhem, kde žáci sdělují své pocity při tomto projektu a nakonec vypracují výtvarný plakát s touto tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Místo, kde žijeme - domov, škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidé a čas - orientace v čase a časový řád		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Komunitní kruh	
Schránka důvěry	
Dohoda nebo Pravidla třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Etická výchova - základy komunikačních dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, okolní krajina	
Lidé kolem nás - chování lidí, právo a spravedlnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt Dopravní výchova - Vhodná a nevhodná místa pro hru, Nebezpečná místa v obci i mimo ni, Bezpečnostní prvky a jejich cílené používání, Dopravní značky – druhy; Role chodce	
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Celoškolní projekt - Etická výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Celoškolní projekt - Etická výchova	

Prvouka	3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČÍS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
	Učivo
	Obec a město – poloha v krajině, poloha města v ČR, města v nejbližším okolí školy, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Žák zná části své obce, všímá si změn v místě bydliště, dovede pojmenovat význačné budovy a památky v obci, zná státní symboly, umí určit světové strany podle přírodních úkazů</p>	<p>Naše vlast – domov, národ, státní symboly Mapy – vysvětlivky, světové strany, základní symbolika</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přírozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák projevuje toleranci k přírozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přírozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Žák se podílí na vytváření pravidel ve třídě a jejich dodržování, zapojuje se do práce třídní samosprávy, uvědomuje si přírozené odlišnosti spolužáků, zná svá práva a povinnosti</p>	<p>Chování lidí – principy demokracie, společné vytváření pravidel třídy Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, práce třídní samosprávy, řád školy</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu: interpretuje některé pověsti a báje, spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Orientace v čase a časový řád Historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Žák zná nejdůležitější regionální památky: seznámí se s pověstmi vztahujícími se k místu bydliště</p>	<p>Regionální památky – péče o památky, nejvýznamnější historické památky, báje a pověsti Vysočiny</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění a význam vzduchu pro život</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Žák porovnává látky a měří veličiny s užitím základních jednotek, provádí jednoduché pokusy: získává základní znalosti o vodě, vzduchu, nerostech, půdě, rostlinách, houbách a živočiších</p>	<p>Nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny nerosty, vznik půdy a její význam Rostliny a živočiškové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Vesmír a Země – den, noc, postavení Země ve vesmíru</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe, pro jiné dítě, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Lidské zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb, úrazová zábrana, reklamní vlivy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Žák se obezřetně chová v krizových situacích, dovede vyhledat pomoc</p>	<p>Osobní bezpečí – zásady bezpečnosti, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače – situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých v situaci hromadného ohrožení</p>	<p>Osobní bezpečí – zásady bezpečnosti, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské tělo; člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Celoškolní projekt Lidská práva; Seznámení s lidskými-dětskými právy a jejich používání v naší škole, aby se nám všem ve škole líbilo. Celoškolní konference bude zakončena komunitním kruhem, kde žáci sdělují své pocity při tomto projektu a nakonec vypracují výtvarný plakát s touto tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Místo, kde žijeme - okolní krajina, naše vlast		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody - voda, vzduch; nerosty a horniny, půda; vesmír, Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina; životní podmínky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
Lidé kolem nás - základní globální problémy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Komunitní kruh	
Schránka důvěry	
Dohoda nebo Pravidla třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Lidé kolem nás	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Etická výchova - základy komunikačních dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, okolní krajina	
Lidé kolem nás - chování lidí, právo a spravedlnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt Dopravní výchova - Chování v dopravních prostředcích, při akcích školy, předcházení rizikům v silničním provozu jako chodce a cyklista; Role cyklisty – chování na dopravním hřišti; Ochranné prvky a jejich používání; Vybavení kola Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Celoškolní projekt - Etická výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Celoškolní projekt - Etická výchova	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný						

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodina týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu přírodověda je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas – orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody – země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočišné, znaky života, životní potřeby a podmínky, obnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Přírodověda		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – živá a neživá příroda Vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák doplní příklady živých a neživých přírodnin – ví, co je příroda	Vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny, houby, živočišné Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák umí zařadit rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí: prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě; doplňuje údaje na základě bádání v přírodě	Třídění rostlin, živočichů, hub – osnovy pro popis rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění rostlin, živočichů, hub – osnovy pro popis rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák prakticky zkoumá vlastnosti vody - měří teplotu vzduchu	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vzduchu pro život	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně organizuje svůj čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Partnerství	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - chápe význam dobrého soužití v rodině, vzájemná pomoc, důvěra a úcta	Rodina a partnerství	

Přírodověda	4. ročník	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák si vybírá správné kamarády - umí přivolat pomoc, ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím	Partnerství
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy, dodržuje pitný režim, vhodně naplňuje svůj denní režim	Zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák poskytne první pomoc u lehcích poranění - ovládá základní obvazovou techniku	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země - celoroční projekt prolínající všemi předměty		
<ul style="list-style-type: none"> ● Hlavní cíle - Žáci poznávají negativní vlivy člověka na životní prostředí a nutnost životní prostředí chránit a zlepšovat, podílejí se na zlepšování životního prostředí svou prací - rozvoj ekologického myšlení ● Kompetence pracovní - žák dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby neohrozil sebe ani ostatní ● Kompetence k učení - učitel vytváří žákům potřebné podmínky pro práci při získávání dalších informací ● Kompetence k řešení problémů - žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných nebo zjištěných problémů ● Kompetence komunikativní - žák se účinně zapojuje do diskuze, naslouchá promlouvání druhých lidí ● Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině ● Kompetence občanské - žák respektuje názory druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení <p>Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Lidé kolem nás - Základní globální problémy Člověk a zdraví - hodnota a podpora zdraví, podpora zdraví a její formy</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rozmanitost přírody - voda a vzduch; rostliny, houby, živočichové; životní podmínky; rovnováha v přírodě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina; životní podmínky	
Lidé kolem nás - základní globální problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Člověk a jeho zdraví - návykové látky a zdraví, osobní bezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Lidé kolem nás	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálními zneužívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru	

Přírodověda	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru s rozdělením času a střídání ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Péče o zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Péče o zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání Péče o zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozpozná život ohrožující zranění	prostřednictvím elektronických medií Péče o zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, drobná poranění, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálními zneužívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve městě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas – orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně V ýuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> <p>Kompetence občanské: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Vlastivěda		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina – Brzkov, Polensko, Přibyslavsko, Vysočina, Česká republika	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák zná části obce Brzkov, minulost a současnost obce: význačné budovy, nakreslí plán školy a okolí	Obec, místní krajina – Brzkov, Polensko, Přibyslavsko, Vysočina, Česká republika	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) Poloha ČR – sousední státy, historické země Určování hlavních a vedlejších světových stran v přírodě a na mapě Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák nakreslí směrovou růžici, pracuje s buzolou, určuje sever podle přírody	Práce s mapou, mapa ČR, orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Práce s mapou, mapa ČR, orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák popíše mapové a jiné značky, umí pracovat s měřítkem mapy	Práce s mapou, mapa ČR, orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl Praha a další významná města ČR – životní prostředí Naše vlast – domov, krajina, národ – státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák na mapě najde kraj, ve kterém bydlí, osvojí si důležité pojmy k usnadnění	Naše vlast – domov, krajina, národ – státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace na mapě ČR: prokáže své znalosti o přírodě	Naše vlast – domov, krajina, národ – státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce: symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ – státní symboly, státní svátky, památná místa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Vlastivěda		4. ročník	
význam			
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák vybarví vlajku ČR a státní znak: zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR		Praha a další významná města ČR – životní prostředí Naše vlast – domov, krajina, národ – státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami, mladší a starší spolužáci), rodině		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák uplatňuje pravidla soužití v kolektivu		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky		Práva a povinnosti žáků školy – školní řád
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák uplatňuje pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi.		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nedají tolerovat a která porušují lidská práva		Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák dodržuje zásady společenského chování na kulturních akcích		Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, návštěvy kulturních zařízení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Orientace v čase a časový řád – časová přímka, historie jako časový sled událostí,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Vlastivěda		4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák dovede využívat časové údaje v praktickém životě	Generace, letopočet, kalendáře	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek, knihoven, sbírek muzeí, galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	Regionální památky- Brzkov, Polesnko, Příbyslavsko	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Návštěva knihovny, muzea, výstavy využití internetu	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pozná některé regionální památky v místě svého bydliště	Regionální památky- Brzkov, Polesnko, Příbyslavsko	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Významné události našich dějin	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák se seznamuje s historickými událostmi našich dějin	Obrazy z českých dějin, první Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellovci, Habsburkové, M.Terezie a Josef II.	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Obrazy z českých dějin, první Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellovci, Habsburkové, M.Terezie a Josef II.	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák zná některé báje a pověsti (Staré pověsti české, Pověsti z Vysočiny)	Báje, pověsti, mýty – minulost kraje a předků	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák si uvědomuje význam státních svátků	Státní svátky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			

Vlastivěda	4. ročník
4. třída - Místo, kde žijeme (Evropa a svět)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
4. třída – Místo, kde žijeme (naše vlast)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
4. třída – Místo, kde žijeme (Evropa a svět)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidé kolem nás - chování lidí, soužití lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidé kolem nás - základní globální problémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Celoškolní projekt Lidská práva; Seznámení s lidskými-dětskými právy a jejich používání v naší škole, aby se nám všem ve škole líbilo. Celoškolní konference bude zakončena komunitním kruhem, kde žáci sdělují své pocity při tomto projektu a nakonec vypracují výtvarný plakát s touto tematikou.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
místo, kde žijeme - okolní krajina, naše vlast, regiony ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Komunitní kruh	
Schránka důvěry	
Dohoda nebo Pravidla třídy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Výstupy:	
Žák chápe obec jako základní jednotku samosprávy státu	
Žák pozná státní symboly	
Žák použije pojem obecní úřad, starosta, obecní zastupitelstvo	
1. vysvětlit systém obecních voleb	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Žák rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Žák dodržuje stanovené zásady	
Žák se řídí pravidly společenského chování	
Žák dodržuje školní řád	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Vlastivěda		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák zpřístupňuje ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Regiony ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – armáda ČR	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu	Soužití lidí – principy demokracie, obchod, firmy, politické strany, společný „evropský dům“ Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a vrátet dluhy	Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce	Základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek	Kultura – masová kultura a subkultura Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Orientace v čase a časový řád – časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	Orientace v čase a časový řád – časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Vlastivěda	5. ročník
	současnosti s využitím regionálních specifíků
Průřezová témata, přehledy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Celoškolní projekt Lidská práva; Seznámení s lidskými-dětskými právy a jejich používání v naší škole, aby se nám všem ve škole líbilo. Celoškolní konference bude zakončena komunitním kruhem, kde žáci sdělují své pocity při tomto projektu a nakonec vypracují výtvarný plakát s touto tematikou.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Komunitní kruh	
Schránka důvěry	
Dohoda nebo Pravidla třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidé kolem nás - základní globální problémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí	
Celoškolní projekt - Etická výchova	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Výstupy:	
Žák chápe obec jako základní jednotku samosprávy státu	
Žák pozná státní symboly	
Žák použije pojem obecní úřad, starosta, obecní zastupitelstvo	
Žák vysvětlí systém obecních voleb	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, čtení, zápis, orientace v grafickém notovém záznamu jednoduché melodie Instrumentální činnosti – reprodukce motivů a doprovodná hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty; taktování, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Jednotlivé oblasti se v hodinách prolínají. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. roč. 1 hod., v 2. roč. 1 hod., ve 3. roč. 1 hod., ve 4. roč. 1 hod., 5. roč. 1 hod. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu hudební výchova je zařazeno průřezové téma mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, což má vliv na pozitivní vztah k učení žák zpívá podle svých schopností intonačně a rytmicky čistě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák rozliší výrazné změny v tempu a dynamice v průběhu znějící hudby žák pozná v znějící hudbě některé hudební nástroje žák odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel sleduje pokrok všech žáků v hodině, zvládnutí problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žák rytmicky a melodicky vyjádří jednoduché texty, nejjednodušší hudební formou improvizuje učitel vytváří příležitosti pro vhodnou důležitou komunikaci mezi žáky učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry učitel vede žáky ke vzájemné ohleduplnosti a naslouchání učitel vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>Kompetence občanské: žák kriticky přemýšlí nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům podílet se na hodnocení činnosti nebo jejich výsledků a vytváření kritérií pro toto hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní: žák využívá hudební Orffovy nástroje k doprovodné hře žák tanečním a jiným pohybem vyjádří hudební náladu učitel vede žáky k správnému používání symbolů, znaků, terminologie učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení (hudební tabulky, rytmické krychle, Orffovy nástroje...) učitel sleduje pokrok žáků ve všech čtyřech oblastech</p> <p>Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)</p>
Způsob hodnocení žáků	

Hudební výchova		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí správně dýchat	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Správně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova	1. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Tvoří tón	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá s patičným otvíráním úst	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Intonace – hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Tleská rytmus písň, metrum, takty	Rytmizace, melodizace – hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Intonace – hra na ozvěnu Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	K písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pozná hudební hry	Rytmizace, melodizace – hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie: pohybem	Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, hudebně pohybové hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova		1. ročník
melodie		vjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		zná kvality tónů - délku, sílu, barvu, výšku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozliší základní hudební nástroje
		Hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo, melodie (stoupavá, klesavá)
		Hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo, melodie (stoupavá, klesavá)
		Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka

Hudební výchova		2. ročník
RVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá s patřičným otvíráním úst	Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Tleská rytmus písně, metrum, takty	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Intonace – hra na ozvěnu, otázka-odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	K písní zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace – hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pozná hudební hry	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace – hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, vjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti-taktování 2/4 takt Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti-taktování 2/4 takt Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, výška tónu Hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova		2. ročník	
hudby			melodie (stoupavá, klesavá)
HV-3-1-05	roztahuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná kvality tónů - délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě	Kvality tónů – délka, síla, výška tónu Hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo, melodie (stoupavá, klesavá) Dynamika
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, hudba k slavnostním příležitostem
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší základní hudební nástroje	Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, hudba k slavnostním příležitostem
Hudební výchova		3. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	umí správně dýchat	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	správně vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas – kánon
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	tvoří tón	intonace – hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna) Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas – kánon
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	zpívá s patřičným otvářením úst	intonace – hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna) Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova	3. ročník	
		výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas – kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně frázuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu grafický záznam vokální hudby
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	tleská rytmus písni, metrum, takty	rytmizace, melodizace, hudební doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře	rytmizace, melodizace, hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	pozná hudební hry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyládřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyládřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na ozvěnu, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4 a 3/4
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyládřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyládřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo, hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	zná kvality tónů - délku, sílu, barvu, výšku a výrazové	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška tónu Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova		3. ročník
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	prostředky v hudbě	tónu vztahy mezi tóny – trojzvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební výrazové prostředky – rytmus, tempo, melodie, dynamika
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjádří se, jaká je to hudba a proč je taková	hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, hudba k slavnostním příležitostem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	chápe roli posluchače	hudba vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly a žánry		

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí správně dýchat	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně vyslovuje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří tón	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu
		dvojhlas – kánon, prodléva
		intonace
		hudební hry
		(otázka - odpověď, ozvěna)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova		4. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		zpívá s patřičným otvíráním úst	dvojhlas – kánon, prodleva hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		správně frázuje	hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		vyzná se v zápisu písně	grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitě hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj píseň	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		reprodukuje jednoduchý motiv písně	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry (hra na ozvěnu, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		získá povědomí o hudebních skladatelích	rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry (hra na ozvěnu, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry (hra na ozvěnu, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na ozvěnu, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znejší hudby, dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí taktovat písně ve dvoudobém a třídobém taktu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znejší hudby, dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří hudbu a její změny pohybem	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znejší hudby, dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná pohybové hry s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znejší hudby, dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znejší hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znejší hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znejší hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znejší hudby	zná kvality tónů a vztahy mezi tóny	orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů provázených při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znejší hudbu,	ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem	vztahy mezi tóny – souzvuk, trojzvuk
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná); metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Hudební výchova		4. ročník
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná); metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly a žánry- interpretace hudby		

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas a durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či	reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních

Hudební výchova		5. ročník	
či skladby	skladby	nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Jednoduché lidové tance	pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí			
Výstup: Žák hlasem a pohybem umí vyjádřit základní emoce a rozpoznat je v chování druhých.			

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Výtvarná výchova	
Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, čtení, zápis, orientace v grafickém notovém záznamu jednoduché melodie Instrumentální činnosti – reprodukce motivů a doprovodná hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty; taktování, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Jednotlivé oblasti se v hodinách prolínají. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. roč. 1 hod., v 2. roč. 1 hod., ve 3. roč. 1 hod., ve 4. roč. 1 hod., 5. roč. 1 hod. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu hudební výchova je zařazeno průřezové téma mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření žáci využívají poznatky ve výtvarných činnostech žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učitel vede žáky ke kolegiální pomoci žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, mají možnost alternativního přístupu</p> <p>Kompetence občanské: žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p> <p>Kompetence pracovní: žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v dalších předmětech</p> <p>Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)</p>
Způsob hodnocení žáků	

Výtvarná výchova		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary)		Rozvíjení smyslové citlivosti - barva, kontrast, míchání barev, uspořádání objektů do celku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí zacházet s některými prostředky a materiály		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje svou vlastní výtvarnou práci		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ovládá základní výtvarné techniky		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Výtvarná výchova		1. ročník
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (učí se hovořit o výtvarném díle, pozná práci některých malířů, ilustrátorů)	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjadřování emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vytváří samostatně obrazná vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - vytváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné vyprávění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává své vyjádření s prací ostatních žáků	Ověřování komunikačních účinků - vytváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné vyprávění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Je schopen komunikovat v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo ni)	komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objemy a tvary), porovnává je a třídí	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, kombinace v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – film, televize
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozlišuje různé barvy a tvary a kombinuje je	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – film, televize
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření (učí se hovořit o výtvarném díle, pozná práci některých malířů, ilustrátorů)	Uplatňování subjektivity - v malbě, kresbě, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Žák vytváří samostatně obrazná vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - vytváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné vyprávění

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Výtvarná výchova		2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Porovnává svá vyjádření s prací ostatních žáků	Ověřování komunikačních účinků - vytváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné vyprávění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Je schopen komunikovat v rámci skupin, v níž se pohybuje (ve škole i mimo ni)	komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Rozvíjení smyslové citlivosti			

Výtvarná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vějmů, zážitků a představ	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností		Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže rozlišit, pojmenovat a vhodně vybrat prvky obrazného vyjádření		Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si odlišnost prvků na základě vlastních zážitků a představ		umělecká výtvarná tvorba (dětský film, ilustrace)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti		Uplatňování subjektivity - volná malba, práce s barvami, ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Porovnává dle své zkušenosti různé interpretace výtvarných děl		Uplatňování subjektivity - volná malba, práce s barvami, ilustrace textů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Výtvarná výchova		3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Ověřování komunikačních účinků – práce ve skupině	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o výtvarných vyjádřeních, které sám vytvořil nebo vybral a upravil	vysvětlování výsledků tvorby v rámci kolektivu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Rozvíjení smyslové citlivosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Rozvíjení smyslové citlivosti, smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření			
Výtvarná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, tiskoviny)	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže pojmenovat výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast, proporce)	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí se vyjádřit pomocí linie i barevné plochy	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i objemu	Uplatňování subjektivity - uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	Dokáže uspořádat výtvarné prvky v prostoru	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize)	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Výtvarná výchova		4. ročník
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Žák se vědomě zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Tvoří dle svých zkušeností a svou práci i práci ostatních umí okomentovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uplatňování subjektivity, typy vizuálně obrazových vyjádření		

Výtvarná výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě	Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Výtvarná výchova		5. ročník
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, soulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj ke komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání a vlastní interpretaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálních obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá tvořivosti při společném plnění úkolů - projekt Etická výchova		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	2	2	2	2	0	0	0	0		10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Tělesná výchova	
Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Výuka probíhá ve třídě, na chodbě, v tělocvičně (externě), na hřišti, ve volné přírodě, plaveckém bazénu, zimním stadionu a jiných sportovištích. Úvod hodiny – nástup, rozcvička. Hlavní část – daný typ sportování. Závěr – zklidnění, relaxace. Žáci mají vhodné sportovní oblečení a obuv. Využito veškeré dostupné nářadí a náčiní. Učitel využívá různé metody a formy práce. Důraz na přiměřenost, bezpečnost. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Vyučovací předmět tělesná výchova má časovou dotaci v 1. roč. 2 hod., v 2. roč. 2 hod., ve 3. roč. 2 hod., ve 4. roč. 2 hod., v 5. roč. 2 hod. Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáci měří a porovnávají základní pohybové výkony žáci posuzují pokrok a hledají, jakým způsobem výkony ještě zlepšit učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učitel učí žáky cvičit podle jednoduchého popisu nebo nákresu učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích učitel učí žáky podle jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>žáci dodržují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí žáci řeší s pomocí učitele nesportovní chování spolužáků učitel vede žáky k rychlé a účelné reakci v případě úrazu spolužáka učitel podle potřeby žákům pomáhá v činnostech učitel dodává žákům sebedůvěru</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci se učí reagovat na základní povely, pokyny a také je vydávat žáci jsou vedeni ke kvalitní spolupráci v týmu při soutěžích a jiných pohybových činnostech učitel vede žáky k zvládnutí organizace v jednoduchých pohybových soutěžích, činnostech a jejich variantách učitel vede žáky k naslouchání druhých, oceňování jejich přínosu učitel vede žáky k vhodné argumentaci a obhajobě svého názoru učitel vytváří vhodné příležitosti pro relevantní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci dodržují pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině, respektují opačné pohlaví, jsou vedeni k jednání fair-play učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch učitel zadává úkoly umožňující žákům vzájemnou spolupráci a pozitivní ovlivnění společných výsledků</p> <p>Kompetence občanské: žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti žáci jsou vedeni k uvědomění si spojení pohybové činnosti se zdravím žáci jsou vedeni k uvědomělému zařazování pohybu a kolektivního cvičení do vlastního režimu dne učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktosti učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i běžném životě učitel učí žáky bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní učitel učí žáky přistupovat k výsledkům své sportovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Tělesná výchova		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá rozcvičku dle pokynů, rychlý běh, hod míčem, jednoduché cvičení na nářadí a s náčiním		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ve skupině nebo dvojici provádí soutěživé hry		Rozvoj různých forem – rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí si vhodný cvičební úbor		Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady bezpečného chování při TV		Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech		Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvádí činnosti v souladu se svými individuálními schopnostmi		Základy gymnastiky – průpravné cviky, akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídajícím věku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjádří estetickým pohybem melodii, rytmus	Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s houbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Tančí jednoduché tance	Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s houbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přetahy, přetlaky provádí podle pokynů učitele v souladu s individuálními možnostmi	Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje na běžickou abecedu, předvádí v souladu s individuálními předpoklady a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play a snaží se o aktivní spolupráci	Základy sportovních her – manipulace s míčem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Dodržuje a reaguje na pokyny (přesun v terénu, chůze, chování v dopravě, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody)	Turistika a pohyb v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje bezpečnost při bruslení, bobování a hrách na sněhu a ledě	Hry na sněhu, bruslení - základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny	Plavání – základní plavecká výuka Komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Organizace v TV – reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků	Organizace v TV – reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Zásady jednání a chování	Zásady jednání a chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova		1. ročník
prostředí školy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zachovává zásady fair play	Zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání – základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání – základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá rozcvičku dle pokynů, rychlý běh, hod míčem, jednoduchá cvičení na náhady s náčiním - ve skupině nebo dvojici provádí soutěživé hry, příhrávky nebo nahrávky s míčem	Činnosti ovlivňující zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe základní techniku činností, zná jednoduché cviky	Rozvoj různých forem – rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, vytrvalosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, sokolovny	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí si vhodný cvičební úbor	Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady bezpečného chování při TV	Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvádí činnosti v souladu se svými individuálními schopnostmi	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyjadřuje estetickým pohybem melodii, rytmus	Rytmičky a koordinační formy – cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Tančí jednoduché tance	Rytmičky a koordinační formy – cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přetahy, přetlaky provádí podle pokynů učitele v souladu s individuálními možnostmi	Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na běžickou abecedu, předvádí v souladu s individuálními předpoklady a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play a snaží se o aktivní spolupráci	Základy sportovních her – manipulace s míčem, vybíjená
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojoované činnosti a její organizaci	Dodržuje a reaguje na pokyny (přesun v terénu, chůze, chování v dopravě, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody)	Turistika a pohyb v přírodě Plavání – základní plavecká výuka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojoované činnosti a její organizaci	Dodržuje bezpečnost při bruslení, bobování a hrách na sněhu a ledě - reaguje na základní povely a pokyny	bruslení – hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojoované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojoované činnosti a její organizaci	bruslení – hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojoované činnosti a její organizaci	Cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků	Činnosti podporující pohybové učení - Komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojoované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování	Organizace v TV – reaguje na základní pokyny a povely a signály k osvojoované činnosti a její organizaci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zachovává zásady fair play	Zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adapтуje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání – základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	Plavání – základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	2. ročník
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - turistika a pobyt v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru	

Tělesná výchova	3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti	Příprava organizmu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a dalších sportovních aktivitách	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe základní techniku osvojených technik, zná jednoduché cviky, hry a soutěže	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Zvládá přípravu a úklid nářadí a náčiní	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná základní bezpečnost při cvičení v různých prostředích i chování v prostorách TV	Bruslení, základní technika bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Turistika a pohyb v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků, činností, nářadí a sportů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, smluvené povely a signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Bruslení, základní technika bruslení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova		3. ročník	
Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru			
Tělesná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Má vytvořenou základní představu o významu a využití TV	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV	Hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Zvládá přípravu a úklid nářadí a náčiní	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní zásady bezpečnosti při cvičení v různém prostředí i chování v prostorách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Bruslení, základní technika bruslení	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Má vytvořeny základní návyky chování při poranění, umí ošetřit drobná zranění	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hráček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a sportovních činnostech	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Základy atletiky, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hráček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením	Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku a radost z vítězství	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví	Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova		4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení			jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní terminologii osvojovaných činností, názvy nářadí, načiní, sportů		Základy sportovních her, manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Ví, kde je možné se poučit; získat informace o TV a sportu		Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her			
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
Činnosti podporující pohyb. učení (zásady jednání a chování)			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - turistika a pobyt v přírodě			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Projekt Dopravní výchova - Nebezpečná místa – vyhodnocení (v silničním provozu, v hromadné dopravě, při akcích školy). Role chodce a cyklisty, Zná dobře dopravní značky a modelově zkouší řešit dopravní situace, Vybavení kola, kontrola před použitím (helma, rukavice, ochranné prvky) Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry Základy gymnastiky Průpravné úpoly	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého náčrtu, popisu cvičení	Žák užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého náčrtu, popisu cvičení	Základy atletiky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající Základy bruslení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Turistika a pobyt v přírodě Plavání	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Tělesná výchova	5. ročník	
		Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Organizace při TV Zásady jednání a chování, fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, her, závodů, soutěží Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt Dopravní výchova - Nebezpečná místa – vyhodnocení (v silničním provozu, v hromadné dopravě, při akcích školy), Role chodce a cyklisty, Zná dobře dopravní značky a modelově zkouší řešit dopravní situace, Vybavení kola, kontrola před použitím (helma, rukavice, ochranné prvky) Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - mimořádné události - mimořádné události, obecné zásady pro případ ohrožení, živelné pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, 1. pomoc, než přijede záchranka, vhodná místa pro hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova		5. ročník	
<p>Výstupy: Žák umí změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Žák umí jednat v duchu fair play Žák umí dodržovat pravidla her a soutěží</p>			

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu praktické činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem Pěstíelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů – pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 5. ročníku 1 hod. Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	sociální výchova a environmentální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce <p>Kompetence k učení: žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce učitel vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</p> <p>Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Název předmětu	Praktické činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Praktické činnosti		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost		Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti		Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,		Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě		Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování		Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie		Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého nártu			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizační práci		Práce montážní a demontážní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži		Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu)		Práce pěstitelské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnost	1. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	Práce pěstitelské
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí přiborem	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví si jednoduchou svačinu	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák uplatní svou fantazii a originalitu při práci s netradičními materiály		

Praktické činnost	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trháni, vystřihování, nalepování, slepování	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modelování	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního	Práce s drobným materiálem

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlíší rub a líc látky	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá přišítí dvoudírkového knoflíku	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely i bez předlohy	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje jednotlivé díly	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	provádí pozorování přírody během všech ročních období	Práce péstitelské
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě	Práce péstitelské
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží	Práce péstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole)	Práce péstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák,	Práce péstitelské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnost	2. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracuje na školním pozemku	Práce pěstitelské
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena,	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnost	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce pěstitelské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnosti		3. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	Práce pěstitelské	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka	Práce pěstitelské	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu	Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek pracovních ploch	Příprava pokrmů	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi	Práce s technickými materiály	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	řeší jednoduché technické úkoly	Práce s technickými materiály	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s technickými materiály	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady první pomoci	Práce s technickými materiály	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Žák uplatní svou fantazii a originalitu při práci s netradičními materiály			
Praktické činnosti		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	Práce s drobným materiálem	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady první pomoci	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu	Práce montážní a demontážní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základní podmínky pro pěstování rostlin	Práce pěstitelské
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná zásady správné výživy	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	provede jednoduchou úpravu stolu	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnosti		4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		provádí jednoduché práce s technickými materiály	Práce s technickými materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu	Práce s technickými materiály
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací	Práce s technickými materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji	Práce s technickými materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		poznává úlohu techniky v životě člověka	Práce s technickými materiály
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Žák uplatní svou fantazii a originalitu při práci s netradičními materiály			

Praktické činnosti		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	Práce s drobným materiálem	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“

Praktické činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné náčiní, pomůcky a nástroje	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce pěstitelské
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák uplatní svou fantazii a originalitu při práci s netradičními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výstupy:		
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce		
Žák odstoupí od vlastního nápadu		
Žák přijme nápad druhých		
Žák dosáhne výsledného cíle spoluprací s ostatními		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- i. zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- ii. míra zvládnutí klíčových kompetencí